



# CURSO INTERNACIONAL

## LÍNEA DE BASE

[Rosario.bello@cepal.org](mailto:Rosario.bello@cepal.org)

Área de Políticas Presupuestarias  
y Gestión Pública ILPES/CEPAL  
<http://www.eclac.org/ilpes/>

# DEFINICIÓN

La línea base se define como un **conjunto de indicadores seleccionados** para el seguimiento y la evaluación sistemáticos de **políticas y programas**.

La línea base es una herramienta, forma parte del sistema de evaluación de un programa, y se utiliza al inicio de la ejecución de un programa.

## **DEFINICIÓN**

El propósito central de un Estudio de Base es “generar información sobre la situación inicial de la población objetivo de un programa, su zona de influencia y el contexto en el que se desarrolla.” (PREVAL 2004).

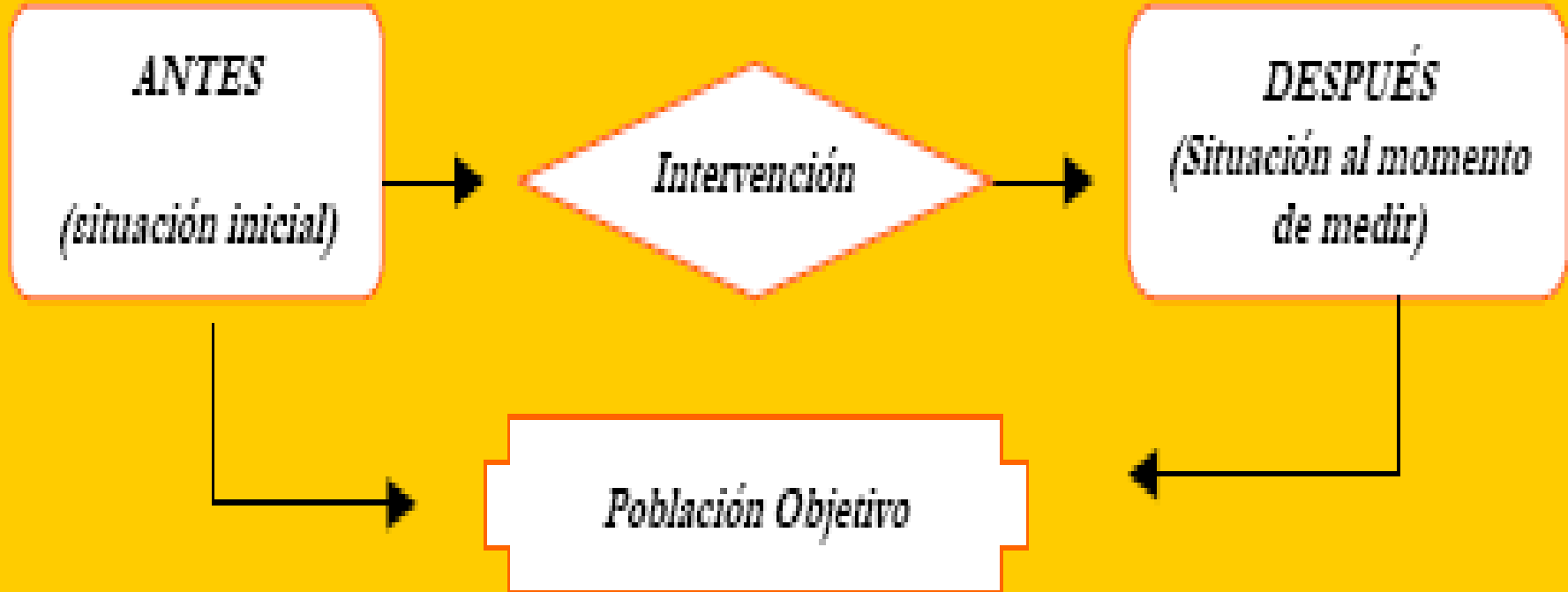
# DEFINICIÓN

- ❖ Dentro del ciclo del programa la línea de base debe realizarse cuando éste **se inicia**
- ❖ Corresponde a la primera medición de todos los indicadores contemplados en el diseño de un programa
- ❖ Permite contar con datos para establecer **comparaciones posteriores** e indagar por los **cambios ocurridos** conforme el programa se vaya implementando.

# DEFINICIÓN

- ❖ Permite conocer el valor de los indicadores al momento de iniciarse las acciones planificadas, es decir, establece el 'punto de partida' del proyecto o intervención.
- ❖ La información que se genera entrega una caracterización de la situación de la población objetivo "antes de" iniciarse la intervención

Gráficamente, el modelo de evaluación podría representarse de la siguiente forma:



ANTES

DESPUÉS

EJECUCIÓN  
DEL  
PROGRAMA  
O  
POLÍTICA

Escolaridad  
Competencias  
Tasa de éxito  
Sexo  
Edad  
Etc.

Escolaridad  
Competencias  
Tasa de éxito  
Sexo  
Edad  
Etc.

- La línea de base registra desde el momento inicial de un programa la información sobre indicadores seleccionados por su importancia para dar cuenta del **desempeño de un programa**.
- La línea de base puede registrar todos los indicadores, pero es particularmente relevante **los de resultados e impacto**.
- La línea de base debería contener la **información mínima relevante para rendir cuenta sobre la eficacia y eficiencia** de un programa, comparando la situación actual con la situación inicial.



# Información para la construcción de la línea de base



- Se toma como referencia y se compara con el actual desempeño

# Información para la construcción de la línea de base

**¿No existe?**

- ✓ **Línea base y desempeño histórico**
- ✓ **Desempeño de instituciones similares (benchmarking)**
- ✓ **Estándares aplicados a normas técnicas**

ALGUNOS INDICADORES RELATIVOS A LOS  
**ANTECEDENTES GENERALES** NECESARIOS  
DE INCORPORAR CUANDO SE CONSTRUYE  
LA LÍNEA DE BASE

# 1. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA

- Edad
- Sexo
- Educación
- Estatus socioeconómico (ingreso anual y activos)
- Tenencia (tierras o vivienda)
- Estado civil (soltero, casado, divorciado, etc.)
- Etnicidad (grupo cultural, raza, etc.)
- Habilidades intelectual (CI, habilidad cognitiva, conocimiento)
- Participación laboral (tipo de empleo, etc.)

## 2. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA u HOGAR

- Ciclo vital (edad promedio hogar)
- Número de personas en el hogar
- Número de hijos
- Estatus socioeconómico (ingreso anual del hogar y activos del hogar)
- Tenencia (tierras o vivienda)
- Etnicidad (grupo cultural, raza, etc.)
- Promedio de años de educación formal
- Participación laboral (número y tipos de trabajos)

*Parte 1: Antecedentes Generales del Hogar*

1	Número de la Encuesta	
---	-----------------------	--

2	Sexo del Jefe/a de hogar	Masculino	Femenino
---	--------------------------	-----------	----------

		3	4	5	6
Nombres	Grado de Parentesco con Jefe/a de Hogar	Edad	Años de Estudio	Actividad principal generadora de ingresos	Actividad secundaria

a						
b						
c						
d						
e						
f						
g						
		01 Jefe/a hogar 02 Cónyuge/esposo/a 03 Hijos/as 04 Otro Familiar 05 Otro no familiar	En años	Años de educación formal	de	01 Trabaja en la finca (producción silvoagropecuaria) 02 Trabaja remunerado fuera de la finca 03 Trabaja en negocio propio no agrícola 04 Estudia 05 Jubilado/a, pensiones 06 Actividades domésticas y de la casa 07 Es niño/a pre-escolar

### 3. CARACTERISTICAS DE UNIDADES ORGANIZADAS (escuelas, cursos, sindicatos, etc.)

- ✓ Tamaño
- ✓ Jerarquía (niveles de autoridad, organigrama)
- ✓ Número de sub-unidades
- ✓ Número de funciones distintivas (personas que trabajan en roles distintos)
- ✓ Tipo de empresa, industria, etc.
- ✓ Tasa de crecimiento anual
- ✓ Presupuesto

## 4. CARACTERISTICAS DE COMUNIDADES

- ❖ Tipo de organización de gobierno o Estado
- ❖ Tamaño de la Población
- ❖ Número de Familias u hogares
- ❖ Tamaño del territorio
- ❖ Tasa de crecimiento
- ❖ Densidad poblacional (x km cuadrado) Localización en relación con otras unidades territoriales (parte de un área metropolitana?, pueblo?, etc.)



The image is a vibrant, abstract painting. The background features a range of mountains in shades of purple, blue, and grey, with a soft, hazy atmosphere. In the foreground, a field of stylized, colorful shapes resembling flowers or leaves is depicted. These shapes are in various colors including red, blue, orange, green, and white, and are set against a textured, speckled ground. The overall style is expressive and colorful.

MUCHAS GRACIAS